

## ОТЗЫВ

на диссертационное исследование Сулейменовой Гульмиры Амангалиевны на тему «Лингводидактические основы подготовки будущего учителя начальных классов к проведению уроков русского языка и чтения» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык) (Бишкек, 2017)

Актуальность темы диссертационного исследования Сулейменовой Гульмиры Амангалиевны, посвященной одному из сложных аспектов методики обучения русскому языку учащихся начальной школы, несомненна.

Недостаточная разработанность данной проблемы применительно к методике преподавания русского языка, как в русской, так и в национальной, в частности казахской школе, вызывает определенные трудности в практической работе учителей-русистов, а также как следствие – в способности учащихся начальной школы использовать полученные знания по русскому языку в дальнейшей учебе в старших классах и общении в различных жизненных ситуациях.

В общей системе обучения русскому языку в общеобразовательной школе, как известно, решающим этапом обучения является начальный этап его, в данном случае – начальная школа. Элементарные навыки владения изучаемым новым языком вырабатываются на начальном этапе обучения, это основа, на которой будет построено все последующее обучение, создающая возможность последующего развития и накопления знаний и навыков в старших классах. Поэтому обеспечить правильной действенной методикой начальный период обучения русскому языку – первоочередная и важнейшая из задач методики. Еще одной первоочередной задачей является подготовка учителей начальных классов в вузах, способных реализовать на практике программные установки методики обучения учащихся чтению, письму, грамматике для развития (усвоения) русской речи.

Выбор темы исследования как раз и обусловлен необходимостью повышения качества профессионального образования на основе компетентностного подхода в вузах Казахстана.

Соискатель видит решение проблемы подготовки будущего учителя начальных классов к проведению уроков русского языка и чтения с элементами интеграции в казахской школе путем целенаправленного последовательного формирования профессиональных (предметных и специальных) компетенций у студентов на основе разработанного ею и внедренного в учебный процесс методического сопровождения,

включающего курс по выбору «Теория и технология обучения русскому языку в начальной школе» и спецкурса «Практикум 1: проведение уроков русского языка и чтения с элементами интеграции».

**Во Введении** сформулированы объект и предмет исследования, научная новизна, практическая значимость, цели и задачи исследования. Убедительны положения, выносимые на защиту.

**В первой главе «Тенденции и перспективы развития современного русского языка»** Сулейменовой Г.А. на основе анализа трудов ведущих российских лингвистов и методистов (статьи, монографии, диссертации и авторефераты, учебники по методике преподавания иностранного языка, русского языка как иностранного, как родного и неродного), а также законодательных документов в области образования («Закон об образовании», «Закон о государственном языке», «Концепция поликультурного образования» и др.) обосновывается исходное положение ее исследования о том, что «интеграция предметов в современной школе – одно из направлений активных поисков новых педагогических решений, развития потенциала педагогических коллективов с целью эффективного и разумного воздействия на учащихся». Раскрывается содержание понятия «уроки с элементами интеграции» как формы выражения единства целей, принципов и содержания организации процесса обучения по русскому языку и чтения, результатом которого является формирование у обучаемых качественно новой целостной системы знаний, умений и навыков по двум предметам.

**Во второй главе «Лингводидактические основы подготовки будущего учителя начальных классов в условиях современной образовательной парадигмы»** раскрываются условия формирования функциональной грамотности и требования к профессиональной деятельности учителя начальных классов в рамках компетентного подхода в Республике Казахстан. Соискатель выделяет пять критериев профессиональной компетентности учителя начальных классов и определяет перечень компетенций (предметных, ключевых и специальных), которые включены в госстандарт РК для подготовки будущих учителей начальных классов. На их основе определены лингводидактические основы методики подготовки будущего учителя начальной школы, направленные на формирование профессиональных компетенций учителя для качественного обучения русскому языку и чтению учащихся казахской начальной школы.

**В третьей главе «Методическое сопровождение подготовки будущего учителя начальных классов к проведению уроков русского языка и чтения»** соискатель на основе выявленных проблем подготовки в

вузе будущих учителей начальной школы и состояния практики преподавания в начальной казахской школе, в частности анализа содержания действующих учебно-нормативных документов (госстандартов, программ и учебников) для вузов и начальной школы и определения лингводидактических основ предлагает разработанную ею методику интегрированного обучения будущих учителей начальной школы к профессиональной деятельности в начальной школе.

Необходимость совершенствования методики преподавания русского языка и чтения в начальной школе на компетентностной основе и с учетом достижений современных педагогических технологий, разработки и внедрения в учебный план вуза специальных дисциплин, ориентированных на подготовку будущего учителя начальных классов к проведению уроков русского языка и чтения обоснованы соискателем на результатах констатирующего этапа педагогического эксперимента, проведенного соискателем. Во-первых, ею определено состояние методики преподавания в начальных классах школ Казахстана и профессиональный уровень учителей городских и сельских школ (77 человек) начальных классов по обучению русскому языку и чтению; во-вторых, выявлен уровень сформированности предметных компетенций студентов 3-го курса (120 человек) по предмету «Основы современного русского языка» через тестирование (20 тестов) и специальных компетенций (владение методикой преподавания русского языка и чтения) с помощью 3-х письменных заданий. Оценивание результатов проводилось по балльно-рейтинговой системе, действующей в РК. В работе приведены подтверждающие ответы студентов и результаты письменных заданий.

**Теоретическая и практическая ценность исследования,** проведенного соискателем Сулейменовой Г.А. заключается в том, что обучающий эксперимент по подготовке студентов специальности «Педагогика и методика начального обучения» Инновационного Евразийского университета (г. Павлодар) и Павлодарского государственного педагогического института к проведению уроков русского языка и чтения с элементами интеграции на компетентностной основе проводилось при изучении разработанными ею для студентов 3 курса методических дисциплин: курса по выбору «Теория и технология обучения русскому языку в начальной школе» и спецкурса «Практикум 1: проведение уроков русского языка и чтения с элементами интеграции» (5ч. – лекции, 10 ч. – практические занятия). Эти дисциплины введены в учебный план вуза. Студенты знакомятся с основами методики обучения грамоте, с методикой обучения чтению, и методикой преподавания русского языка как учебного

предмета. В диссертации представлены содержание и тематические планы спецкурсов и указано количество часов, темы лекционных и практических занятий, СРС. Предложены образцы планов-конспектов уроков студентов по русскому языку и чтению с элементами интеграции для 2-х классов начальной школы. После изучения данных дисциплин студенты реализуют полученные ими знания, умения и навыки на педагогической практике.

Эффективность предложенной методики успешно выявлена в ходе контрольного этапа эксперимента опытно-экспериментальной работы. Уровень сформированности предметных и специальных компетенций студентов и их готовность к проведению интегрированных уроков по русскому языку и чтению выявлен определен методом тестирования (20 заданий), письменных заданий и написанием курсовой работы. Приведенные соискателем в таблицах и диаграммах сопоставительно-сравнительные данные контрольных и экспериментальных групп доказывают эффективность разработанной и внедренной автором в учебный план специальности «Педагогика и методика начального обучения» методики целенаправленного формирования готовности будущего учителя начальных классов к проведению интегрированных уроков русского языка и чтения в казахской начальной школе.

**Выводы и научно-методические рекомендации автора**, сделанные на основе проведенного исследования, несомненно, окажут содействие в совершенствовании как общей методики преподавания в начальной школе, так и интегрированной методики обучения русскому языку и чтению учащихся казахской школы, а также обновлению действующих учебно-нормативных документов и разработке новых учебников для учителей начальной школы и студентов вузов Казахстана. Методический интерес представляют и образцы планов-конспектов интегрированных уроков, представленных в тексте диссертации и в Приложении.

Следует отметить, что **достоинств в рассматриваемой работе много**. Но есть и определенные **недостатки**:

1. Библиография включает 141 наименование, но список трудов представлен бессистемно, не по алфавиту, есть ошибки в указании выходных данных. Можно было бы в обзоре литературы шире представить монографии по методике преподавания русского языка в начальной школе не только по Казахстану, но и основополагающие учебники, а также и вузовские учебники по методике преподавания русского языка и чтения в начальной школе, школьные учебники по русскому языку и чтению для начальной школы ученых-методистов СНГ, внесших свой вклад в становление и развитие лингвистической и методической науки, в частности и методики

преподавания в начальной школе (Петров В.П., Хоролец Г.И., Харакоз П.И., Васильев А.И., Каменецкие В.Г. и Н.Г., Абдулина Э.Ш., Трускавец А.В., Сеницына А.И., Герасимова Е.И., Омурбаева Д.К. и др.), также и анализ результатов диссертационных исследований, проведенных по исследуемой проблеме в странах СНГ, а также статей научно-методического журнала «Начальная школа» и др., несомненно, усилил бы научно-методическое обоснование лингводидактических основ предлагаемой соискателем методики.

2. Выводы по результатам констатирующего эксперимента выглядели бы более убедительными, на наш взгляд, если бы были приведены анализ посещенных соискателем уроков по русскому языку и чтению учителей начальных классов сельских и городских школ, а также анализ и характеристика системы заданий и упражнений, содержания и тематики текстов, представленных в школьных учебниках по русскому языку и книгах для чтения в начальной казахской школе.

3. В связи с тем, что уроки русского языка и чтения в начальной школе проводятся с 1-го по 4-й класс, следовало бы, не ограничиваясь только 2-ми классами, дать дифференцированные задания по классам (1-4 классы) для формирования специальных и предметных компетенций студентов (соответственно, и представить планы-конспекты уроков по 1-4 классам).

Сделанные нами замечания и предложения по проведенному соискателем Сулейменовой Г.А. диссертационному исследованию на тему «Лингводидактические основы подготовки будущего учителя начальных классов к проведению уроков русского языка и чтения» **не умаляют достоинств этой работы.** Исследование выполнено на достаточно высоком научно-методическом уровне.

Таким образом, **соискатель Сулейменова Г.А. заслуживает искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).**

**Первый официальный оппонент:  
доктор педагогических наук, профессор  
кафедры языков КГАФКиС**

*Манликова М.Х.* — Манликова М.Х.

Подпись проф. Манликовой М.Х. удостоверяю:

Начальник отдела кадров КГАФКиС Аманова Г.С.

